

# Higher Education **Reform** in Japan

**C**urrently, there are 756 universities in Japan: 87 national universities, 89 public universities and 580

private universities. In per capita terms, this approximates the level in the U.S. However, if we consider demographic shifts, Japan probably has too many universities. But more important than numbers is the issue of the quality of Japanese universities.

In October 2006, then-Prime Minister Shinzo Abe established the Education Rebuilding Council (ERC). Its 17 members were drawn from various reaches of Japanese society. The ERC is chaired by Nobel Prize scientist Ryoji Noyori. I am one of three university presidents on the Committee. Fujio Cho, chairman of Toyota Motor Company, and Morio Ikeda, former CEO of Shiseido, represent the business sector. In our second report, delivered to the PM's Cabinet in June, we proposed that Japan should strive to place at least five universities among the world's top 30 universities within 10 years, and at least one in the top 10. High hurdles stand in our way. Approximately 15 years ago, nearly all Japanese

universities shifted away from Liberal Arts education; Japanese undergraduates suffered as students were forced into small rooms of specialized education. Students came to view the purpose of university education as the acquisition of specialized skills and qualifications. In my view, universities that operate this way are not universities. Liberal Arts education must return to Japan.

The focus of the ERC is on education at all levels, such as bullying in elementary and secondary schools, the need to provide students with a quiet environment conducive to learning, the quality of teachers and course content, moral education, and the family as a starting point for education.

My specific responsibilities on the committee include early education for small children, including English-language instruction in elementary schools, and so-called "university autonomy." Here, I confine myself to higher education. In higher education, the ERC proposed to: (1) permit schools to matriculate students in September; (2) promote Liberal Arts education; (3) restrict the intake into graduate programs for undergraduates from the same university to 30%; (4) adopt the semester system and GPA system; (5) shift focus



Views expressed in the Opinion Leader column are those of the author and do not necessarily represent the views or policies of the ACCJ.

*The American Chamber of  
Commerce in Japan (ACCJ) Journal  
Jan. 2008*

from increasing the *number* to increasing the *quality* of international students in Japan; (6) expand the scope of courses taught in English; (7) recruit faculty and staff in an open, public, transparent process; (8) adopt a fixed-term employment contract system; (9) strengthen universities through integration; and (10) end the faculty election process for appointment of presidents at national universities.

Akita International University (AIU) has already implemented many of these reforms. Each year since our establishment in April 2004, we have ranked among the top Liberal Arts universities in Japan. Our Japanese name, 国際教養大学, literally translated is "International Liberal Arts University." Our entire curriculum is in English. Every AIU student must successfully complete at least one year abroad. In other words, 25% of our curriculum is delivered by our more than 60 international partners. We allow students to matriculate in September. All members of our faculty and staff are on fixed-term contracts, including me. More than half of our faculty and directors are non-Japanese. Soon, as much as 25% of our on-campus student body will be non-Japanese, coming to AIU from around the world.

Dr. Mineo Nakajima is President of Akita International University and Member of the Prime Minister's Education Rebuilding Council.

## 日本の高等教育改革

現在、日本には756の大学がある。その内訳は、国立大学87、公立大学89、私立大学580である。一人当たりで計算すると、これはアメリカとほぼ同じレベルであるが、人口統計上の変動を考えると、日本には大学が多すぎると言える。しかし、大切なことは、数字よりも大学の質が問題である。

2006年の6月、安倍晋三前首相は教育再生会議を立ち上げた。そのメンバーは、各層から選ばれた17人たちが構成され、議長は、ノーベル化学賞受賞者である野依良治氏である。教育再生会議には大学の学長が3人いるが、わたしもそのひとりである。また、実業界からはトヨタ自動車会長張富士夫氏、資生堂相談役池田守男氏などがメンバーとして選出された。今年の6月に内閣に提出された第2次報告書で、10年以内に日本の大学から少なくとも5大学を、世界の大学トップ30の中に入れ、少なくともそのひとつをトップ10の中に入れることを提案した。これらの目標を達成するには大きな障害を克服しなければならない。

15年ほど前、日本のほとんどすべての大学が教養教育から離れてしまった。その結果、学部生は否応なしに専門教育という小さい部屋に押し込められてしまった。学生は、専門技術と資格を取得することが大学教育の目的であると考えようになった。わたしは、このような運営を行っている大学は大学とは言えないし、教養教育を日本に復活させなければならないと考えている。

教育再生会議は、小学校、中学校でのいじめ、学習に役立つ静かな環境を提供すること、教師と学習内容の質、道徳教育、教育の出発点としての家族など、あらゆるレベルの教育に目を向けている。わたしの教育再生

会議での具体的な任務は、小学校での英語教育を含む幼児、低学年への早期教育、そしていわゆる「大学自治」に関することである。ここでは、高等教育についてのみ述べることにする。高等教育に関して、教育再生会議は以下の点を提案している。(1)9月入学を可能にすること、(2)教養教育を促進すること、(3)学部生が同じ大学の大学院へ入学できる人数を全体の30%とすること、(4)セメスター制度とGPA制度を導入すること、(5)留学生の受入れ数よりも留学生の質へ焦点を移行すること、(6)英語で教える科目の範囲を拡大すること、(7)オープンで、透明性のある公募過程を経て教員、職員を募集すること、(8)任期制を導入すること、(9)統合により大学を強化すること、(10)国立大学の学長を教員によって選出することをやめる。

国際教養大学では、すでにこれらの改革の多くを実施しており、2004年4月の開設以来、毎年日本の教養大学の中ではトップクラスに位置する。日本語名の「国際教養大学」を文字通り英訳すると、International Liberal Arts University となる。授業はすべて英語で行われており、すべての学生が在学期間中に最低1年間留学することが義務づけられている。すなわち本学の卒業要件である124単位のうち、25%は60以上の提携校等で履修することとなる。また、9月入学を可能にしている。学長を含めて教員、職員は全員が任期制で雇用されており、教員と課程長の半数以上は外国人である。やがて、全学生の25%が、世界中から集まる外国人学生となるであろう。

国際教養大学学長、教育再生会議メンバー  
中嶋嶺雄