

論点



中嶋 嶺雄氏

国際教養大学理事長・学長。東京大学社会学博士。元東京外国語大学学長。75歳。

この4月から全国の公立小学校で、必修の英語学習が始まった。

グローバル化時代における国際共通語としての英語の占める位置と役割を考えれば、遅きに失した感がある。しかし、スタートしたからにはぜひ成功させなければならぬ。当面は様々な試行錯誤や困難が伴うであろうが、関係者全員が努力して一歩一歩改善していくべき、きわめて重要な課題である。同時に、これまでのわが国の英語教育のあり方に対する反省とともに、単に小学校英語にとどまらない、従来の英語教育の抜本的な改革が必要ではないかと私は考えている。そうでなければ、これからのグローバル化の時代にあつて

小学校の英語教育

も、英語ができないというコンプレックスの中にわが国の児童・生徒や一般の人々をいつも閉じ込めてしまい、国民としても国家としても大きなハンディキャップを負い続けることになるからである。

教科書は用いず、成績の評価もない授業科目である。

私自身は、できれば幼児期から英語に親しむ環境を作りたいと考えている。小学校1、2年生は「特別活動」で初歩的な会話やクイズ、

小学校英語に関しては、私自身が主査を務めた文部科学省中央教育審議会外国語専門部会のまとめ「小学校における英語教育について」(2006年)に基づいて、小学校5、6年生を対象に毎週1時間程度、年間で35回の学習を、教科としてではなく「特別活動」として行うことになった。従って

歌を中心に学び、3、4年生は「国際理解教育」の時間を使って日本についての学習を含む英語の異文化教育にあてる。5、6年生は教科としてしっかり教えるべきだ。現在の状態では、もう10年以上も小学校3年生から英語学習を始めた韓国の台湾、中国にも大きく遅れをとっているからである。

教員育成 ALTを活用

もとより文科省のこれまでの審議や政策でも、1990年代初頭から小学校英語の研究指定校制度を導入し、2004年からは「英語教育特区」を設けて実験的な試みを行うなど、様々な経験をしてきている。一方、地方自治体の協力を得てALT(外国語指導助手)を各校に派遣することも努めて

きた。しかし、すべての公立小学校に毎時間ALTを配置することは無理であり、来校時間もそれぞれに異なるALTをいかに活用するかが当面の課題にもなっている。多忙な担任の教師との事前の打ち合わせに時間がとられたり、ALTが来ているにもかかわらずALT

にほとんど出番がないという事例も多いようなので、これらの点についても改善していかねばならない。

小中学生の全国学力テストで4年連続第1位の成績を挙げている秋田県は、この8月初旬の夏休みに、私が学長を務める国際教養大学のキャンパスで小学校外国語活動教員集中5か年研修を開催した。その研修内容には「ALTとの意思疎通」というワークショップも組み込まれている。現在県内に72人のALTを擁する秋田県は、既に10年前から小学校教員を含む全教員の採用2次試験に、日常英会話の面接を課していることも特筆されてよいであろう。ここにも見られるように、始まったばかりの小学校英語に関しては、政府にも各都道府県にも、官民一体となったより一層の努力が強く求められている。

YOMIURI SHIMBUN

23 August 2011

Mineo Nakajima, Ph.D.

President

Akita International University

RONTEN (Point at issue)

Primary School English Education

Compulsory English education in all public elementary schools began this April. It seems to be a rather late introduction in an era of globalization considering the status of English in its role as an international language. Even so, it should definitely achieve success. There might be a wide range of trials-and-errors and some difficulties in the foreseeable future; therefore, this highly important matter should be carefully handled by all those who are concerned.

Concurrently, a drastic reform of Japan's English education system, not exclusive to elementary schools, is indispensable, as well as introspection regarding the whole concept of English education in Japan. School children are not alone in being trapped in a cage—that is, having a complex of 'being incapable of English'—even in this era of globalization. The result is an enormous handicap, individually and nationally.

As to English education in elementary schools, English classes were intended to be in the curriculum approximately once a week for 5th- and 6th-grade students, that is, 35 times a year, but not as a school subject, rather as a "special activity," so this is a class without textbooks, without evaluation. This was decided on the basis of the 2006 report, "On English Education in Elementary Schools," issued by the Central Council for the Special Committee on Foreign Language Learning, of which I served as head.

I, myself, long for the environment in which children can become familiar with English, such as fundamental conversation, quizzes, and songs in the 1st and 2nd grades; and intercultural studies in the "Education for International Understanding" class in the 3rd and 4th grades. English has to be taught in the 5th and 6th grades as one of the school subjects in light of the big gap when compared to Korea, Taiwan and China, where school children start learning English in the 3rd grade, beginning ten years ago.

In the past, MEXT went through a variety of experiences: introducing a system which specified some elementary schools as Research Schools for English Education beginning in the early 1990s, and creating some Select Area for English Education, beginning in 2004. On the other hand, the ALT (Assistant Language Teachers) system has been in progress to dispatch ALTs to each school with the cooperation of local governments.

Nevertheless, it is difficult to dispatch ALTs to all public schools, and there is an impending issue of how to coordinate ALTs, whose teaching loads are different, depending on the schools. It is likely to happen that supervisory teachers will have to spend many hours to discuss teaching assignments with ALTs beforehand, and even notwithstanding, ALTs may have fewer roles in classes than anticipated. These are also issues to be solved or improved.

Akita Prefecture, having attained first place on the national achievement exam for primary and secondary students over 4 consecutive years, began a 5-year training course for teachers of English and related activities in elementary schools at Akita International University where I am president. This training took place during the summer vacation at the beginning of August. A workshop named "Communication with ALTs" was also conducted as part of the training. It is noteworthy that Akita Prefecture, cooperating with 72 ALTs at this moment, already adopted an English conversation test in the second round of teacher employment exams for all applicants, including the elementary school section, ten years ago.

As aforementioned, you will see that the further combined efforts of the national/local government and the private sector are strongly required regarding English education for elementary schools, which has just begun.